

Redd Barna

PÅ NETT MED BARNNA?

Diskusjonskort til foreldremøtet for å styrke trivsel, vennskap og inkludering mellom elever på nett og i klassen

PÅ NETT MED BARNA?

Diskusjonskortene *På nett med barna?* er laget for at foreldre skal snakke om vennskap og trivsel mellom elevene i klassen, enten det gjelder elevenes kontakt i klasserommet, på fritiden, i sosiale nettspill eller i sosiale medier.

Redd Barna ønsker at samtaler rundt diskusjonskortene skal bidra til at foreldre tar et felles ansvar for å styrke elevenes trivsel og samhold i skolen, og til at foreldre sammen kan veilede barn og sette rammer for elevenes digitale kontakt. Dette er viktig for å forebygge krenkelser, mobbing og trakassering.

Diskusjonskortene er materiell til Redd Barnas arbeid med *nettvett* og *Ingen utenfor* i skolen og målgruppe for bruk av diskusjonskortene er 1.-7. trinn.

Materiellbehov til diskusjonene

Penn og papir til alle gruppene.

Forberedelser før foreldremøtet

Gå igjennom kortstokken og velg ut de diskusjonskortene som oppleves som mest relevante.

Laget av: Kaja Hegg og Anne Elin Kleva. Redd Barna 2018.

Illustratør: Tomas Drefvelin

Design: Brød&tekst, Anna Maria Pirolt

Redd Barna takker Stiftelsen Holsts legat for støtte til diskusjonskortene.

For mer informasjon om hva Redd Barna tilbyr skoler av materiell, se www.reddbarna.no/skole

Har du tilbakemeldinger til Redd Barna på hvordan diskusjonskortene fungerer på foreldremøte?

Send gjerne en e-post til skole@reddbarna.no

Framgangsmåte

1. Innled foreldremøtet med å fortelle at opplegget går ut på at foreldrene skal få diskusjonskort som skal brukes til å snakke om barns trivsel og trygghet i hverdagen, enten det er i skolegården, på fritidsarenaer eller i elevenes nettkontakt. Et godt foreldresamarbeid er viktig for å legge til rette for inkludering på skolen og for å forebygge mobbing.
2. Del foreldrene i klassen inn i grupper på 4–6 foreldre og gi alle gruppene et diskusjonskort, penn og papir. Be gruppene velge en som kan notere hva gruppa kommer fram til.
3. Forslag til gjennomføring: La gruppene jobbe med ett diskusjonskort om gangen i 5–10 minutter, før dere roterer og lar gruppene viderevende kortene for å gå i gang med neste oppgave. La gruppene diskutere minst tre diskusjonskort hver.
4. Sett av tid til slutt for å diskutere temaene i plenum. Hvordan kan dere sammen legge til rette for barnas trygghet i klassen og i sosiale medier? Kan dere foreldre bli enige om noen felles kjøreregler?



Hvis FAU vil bruke disse kortene til temakvelder/foreldremøter uten at kontaktlærere deltar, anbefaler Redd Barna at dere informerer kontaktlærer(ne) i etterkant om hvilke temaer som ble diskutert.

INNHOOLD



INNHOOLD

1. IKKE INVITERT PÅ BURS DAGSFEST
2. HVOR GÅR GRENSEN FOR TILGJENGELIGHET?
3. ANONYMITET OG MOBBING
4. KONTAKT MELLOM FORELDRE I SOSIALE MEDIER
5. KJØPEPRESS OG MERKEKLÆR
6. ALDERSGRENSER – «ALLE» ANDRE FÅR LOV
7. GRUPPEPRESS FOR Å SPILLE VOLDELIGE SPILL
8. PRESS TIL Å SE PORNOGRAFI
9. SKJELLSORD OG AGGRESSIVT SPRÅKBRUK
10. Å «LIKE» OG VIDERESENDE ET BILDE
11. Å BLI SETT PÅ NETT
12. IDENTITETSTYVERI
13. ANONYM TRUSSEL
14. «BARE TULLA»-MELDINGER KAN SÅRE
15. INVITER MED TIL LEK
16. IKKE MOBB KAMERATEN MIN!
17. VOKSNES ANSVAR Å STOPPE MOBBING
18. ET FELLES ANSVAR
19. TA VARE PÅ DEN SOM MOBBER
20. INKLUDERENDE FELLESSKAP
21. BAKSNAKKING
22. Å LÆRE AV FEIL
23. HVORDAN OPPDAGE MOBBING?
24. UTHENGT PÅ NETT

IKKE INVITERT PÅ BURSDEGSFEST



IKKE INVITERT PÅ BURSDAGSFEST

En elev arrangerer en bursdagsfest og har invitert mange, men ikke alle, i klassen. En av elevene som ikke er invitert, sitter hjemme hele kvelden og følger med på bilder og filmsnutter i sosiale medier av alt det morsomme som skjer.



- » Hva kan foreldre gjøre for å hindre at elever opplever en slik situasjon?
- » Hvordan tror dere sosiale medier kan være med på å øke opplevelsen av å være ekskludert?
- » Tror dere barna som deler bilder og filmsnutter, er klar over at andre kan oppleve at de blir holdt utenfor når de deler filmsnutter?
- » Bør klassen ha felles kjøreregler for bursdager?
- » Hva er skolens rolle?

HVOR GÅR GRENSEN FOR TILGJENGELIGHET?





HVOR GÅR GRENSEN FOR TILGJENGELIGHET?

En gutt spiller sosiale spill utover kvelden sammen med noen venner fra klassen. Han er så oppslukt av sosiale medier og spill med medelever i klassen at det går utover nattesøvnen. På dagtid mister han interessen for å delta på andre fritidsaktiviteter og fysisk aktivitet.



- » Kan nettkontakt og felles spilling bidra til å styrke fellesskapet og tilhørigheten i klassen?
- » Hvordan tror dere at barna deres opplever å alltid være tilgjengelig på nett og mobil?
- » Hvilke reaksjoner kan barna få hvis de ikke er tilgjengelig?
- » Hvordan greier dere å sette grenser for tidsbruken?
- » Kan dere bli enige om felles kjøreregler for tidsbruk og når elevene burde «skru av» telefonen på kvelden?

ANONYMITET OG MOBBING





ANONYMITET OG MOBBING

En elev får en anonym melding som mange i klassen kan se: «Hvorfor hadde du på deg en så stygg jakke i dag?» Flere medelever ser meldingen og fortsetter med å kommentere: «Var det ikke den samme jakken du brukte i fjor også?» og «Ikke vis deg på skolen med den jakken», mens andre «liker» eller kommenterer med smilefjes og tommel opp. En medelev reagerer og sier at jakken er fin. Den meldingen får også «likes» og positive kommentarer.



- » Flere sosiale tjenester gir barna muligheten til å kommunisere med hverandre anonymt. Kjenner dere til at elevene bruker anonyme tjenester?
- » Hvorfor oppfører ofte barn seg annerledes når de kan være anonyme?
- » Hvordan tror dere det kan påvirke klassemiljøet, hvis elevene kommuniserer anonymt?
- » Hvordan kan foreldre lære barn at det å «like» og kommentere på andres stygge meldinger og spørsmål betyr at man er medvirkende til å plage og mobbe andre?
- » Hva kan foreldre og skolen gjøre for å hindre at barna bruker tjenester der elever stiller hverandre spørsmål anonymt?

KONTAKT MELLOM FORELDRE I SOSIALE MEDIER





KONTAKT MELLOM FORELDRE I SOSIALE MEDIER

En gruppe foreldre lager en lukket foreldregruppe på Facebook. De fleste foreldrene synes det er fint å ha en Facebook-gruppe, fordi de kan planlegge fellesaktiviteter og ta opp ting man har behov for å snakke med de andre foreldrene om. Det er også en enkel måte å nå ut med informasjon til alle på. Det bidrar til at foreldre blir bedre kjent og kan danne et bedre grunnlag for samarbeid om elevens trivsel i klassen. Samtidig har ikke alle foreldre Facebook.



- » Hvordan sikre at de foreldrene som ikke har Facebook ikke går glipp av viktig informasjon?
- » Hvilke kjøreregler bør det være i gruppa?
- » Hvilke retningslinjer bør det være for deling av bilder av barna?
- » Har dere forslag til fellesaktiviteter med foreldre og barn, som er åpne, inkluderende og som ikke koster penger?

KJØPEPRESS OG MERKEKLÆR





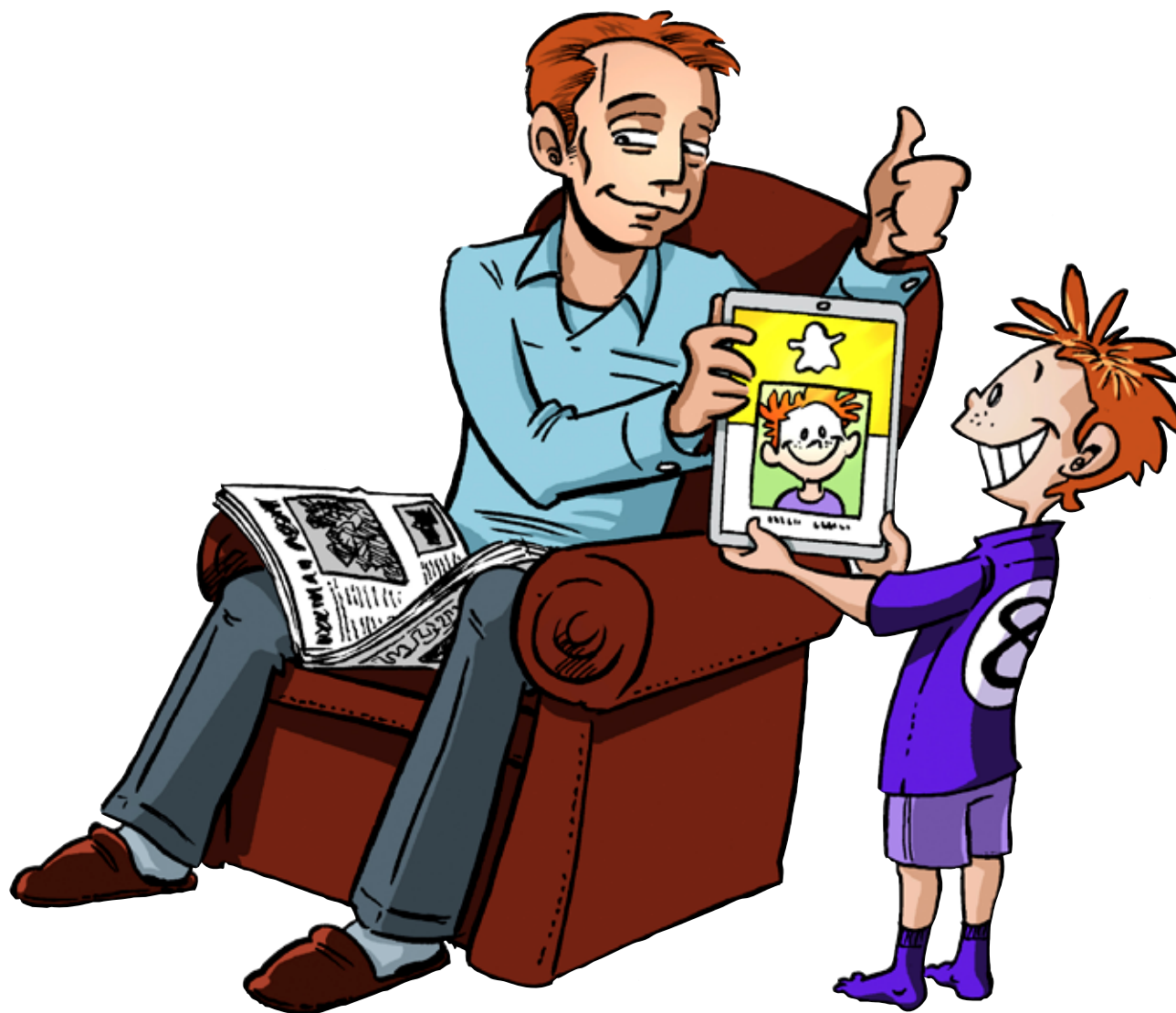
KJØPEPRESS OG MERKEKLÆR

Elevene i en klasse er opptatt av merkeklær. Noen elever følger med på kjendiser og bloggere som deler tips om klær og gir tips om ting som man bør kjøpe for å ha det bra og føle seg bra. I tillegg er elever med på å forsterke kjøpepress gjennom å bruke sosiale medier til å fortelle om det de har kjøpt og gi hverandre «likes».



- » Opplever dere at barn utsettes for press i klassen til å ha merkeklær?
- » Hvordan tror dere det kan påvirke klassemiljøet?
- » Hvordan kan vi bevisstgjøre barn på hvordan de kan bli påvirket av reklame og bloggere?
- » Hva kan foreldre gjøre for å redusere kjøpepress?
- » Hvilket ansvar mener dere at skolen har for å lære barn å gjenkjenne reklame- og forbrukspress i sosiale medier?

ALDERSGRENSER – «ALLE» ANDRE FÅR LOV





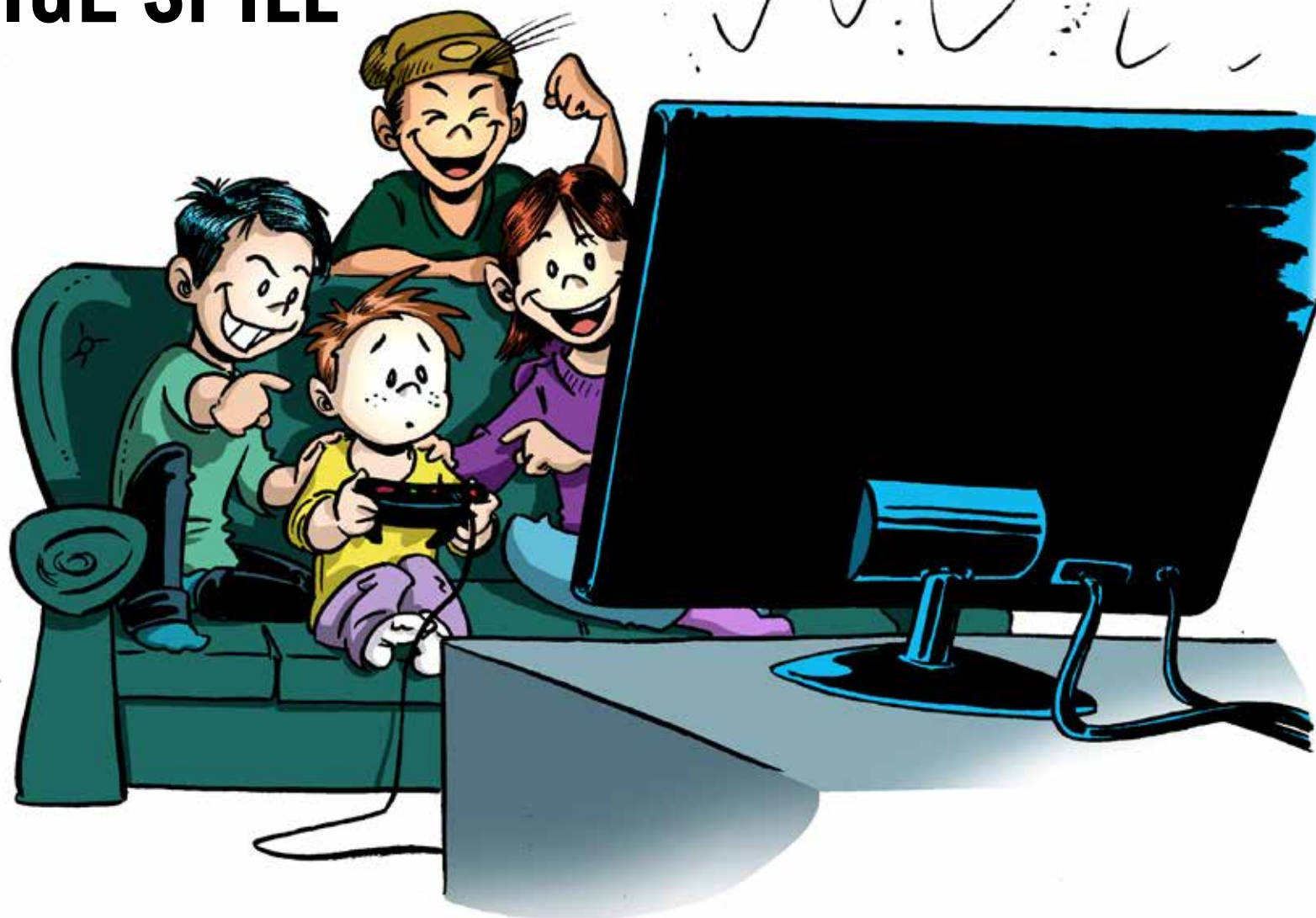
ALDERSGRENSENER – «ALLE» ANDRE FÅR LOV

Tjenesten Snapchat har aldersgrense på 13 år. Noen barn sier at «alle» i klassen har Snapchat, og at de føler seg ekskludert fra klassemiljøet hvis de ikke får lov til å bruke Snapchat. Dette skaper dårlig stemning hjemme hos dem som ikke får lov. Det skaper også samarbeidsproblemer mellom foreldre fordi de ikke blir enige om hvordan man skal følge opp aldersgrenser på sosiale medier, og det kan skape utenforskap i klassen for dem som ikke er på Snapchat.



- » Når mener du at barna er gamle nok til å være aktive i sosiale medier?
- » I så fall hvilke tjenester er det greit at elevene bruker for å ha kontakt med medelever i klassen?
- » Tror dere at foreldre har oversikt over hvilke sosiale medier barna bruker?
- » Hvordan sørge for at elever som ikke deltar i sosiale medier, ikke blir sosialt ekskludert?
- » Kan dere bli enige om noen felles kjøreregler?
- » Hva forventer dere av skolen?

GRUPPEPRESS FOR Å SPILE VOLDELIGE SPILL





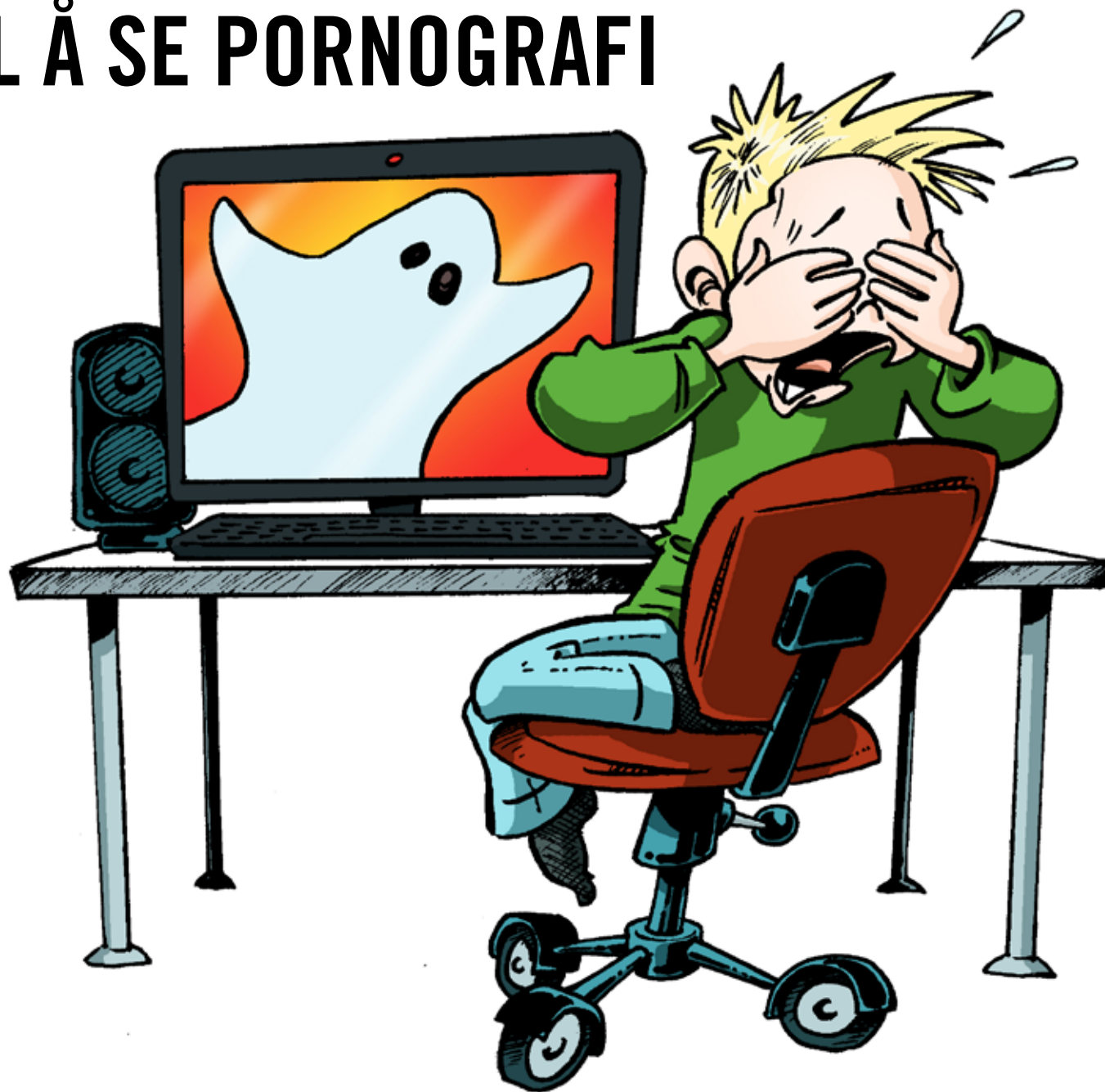
GRUPPEPRESS FOR Å SPILLE VOLDELIGE SPILL

Mange på skolen spiller spill med 18-årsgrense, selv om elevene går på barnetrinnet. De fleste synes det er gøy og spennende, men noen elever opplever press til å spille spillene selv om de ikke liker det og de blir redde. Samtidig tør de ikke å si fra til foreldrene sine om at de ikke liker spillet.



- » Hva slags spill spiller barna deres? Er det sosiale spill?
- » Hvordan forholder du deg til aldersgrenser?
- » Hvis ditt barn «tåler» tøffe spill, men andres barn ikke gjør det, er det da riktig at elevene i klassen spiller dette spillet sammen?
- » Kan dere bli enige om felles kjøreregler?
- » Hvordan kan foreldre og skolen hjelpe barn med å stå imot gruppepress til å spille voldelige spill?

PRESS TIL Å SE PORNOGRAFI





PRESS TIL Å SE PORNOGRAFI

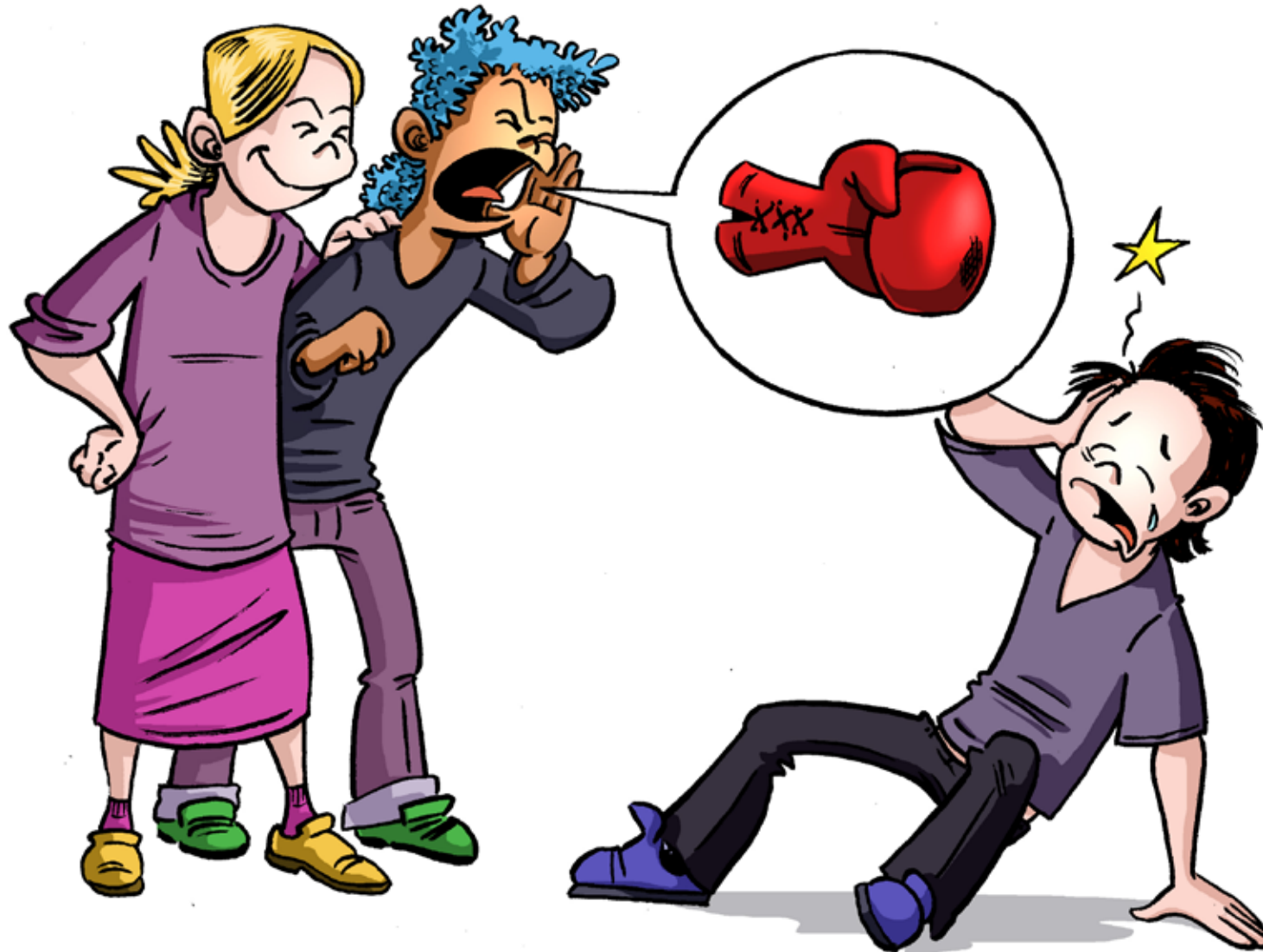
Flere elever i klassen har sett på pornografi, og det oppstår et gruppepress for at flere elever skal gjøre det. Elevene begynner å dele lenker med pornografisk innhold og mange opplever det som ubehagelig og ekkelt. De tør ikke å si fra til voksne om hva som skjer.



- » Hvordan skal foreldre forholde seg til at nettpornografi er et tastetrykk unna?
- » Hva kan dere gjøre for å hindre at barn ser nettpornografi, og at elever ikke presser hverandre til å se på?
- » Hvordan tror dere at bruk av pornografi kan påvirke barna og klasse miljøet?
- » Hvordan tror du det kan påvirke barnas syn på kjønnsrollene?
- » Hva slags informasjon tror dere barna har behov for når det gjelder kropp, seksualitet og helse?
- » Hvordan kan foreldre og skole legge til rette for at barn får informasjon tilpasset barnets alder?



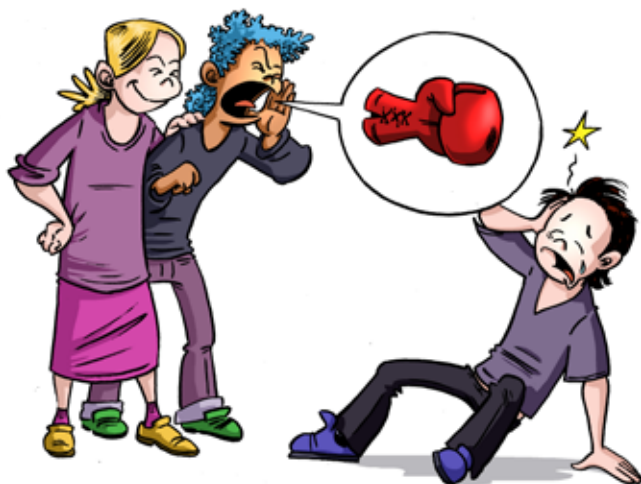
SKJELLSORD OG AGGRESSIVT SPRÅKBRUK





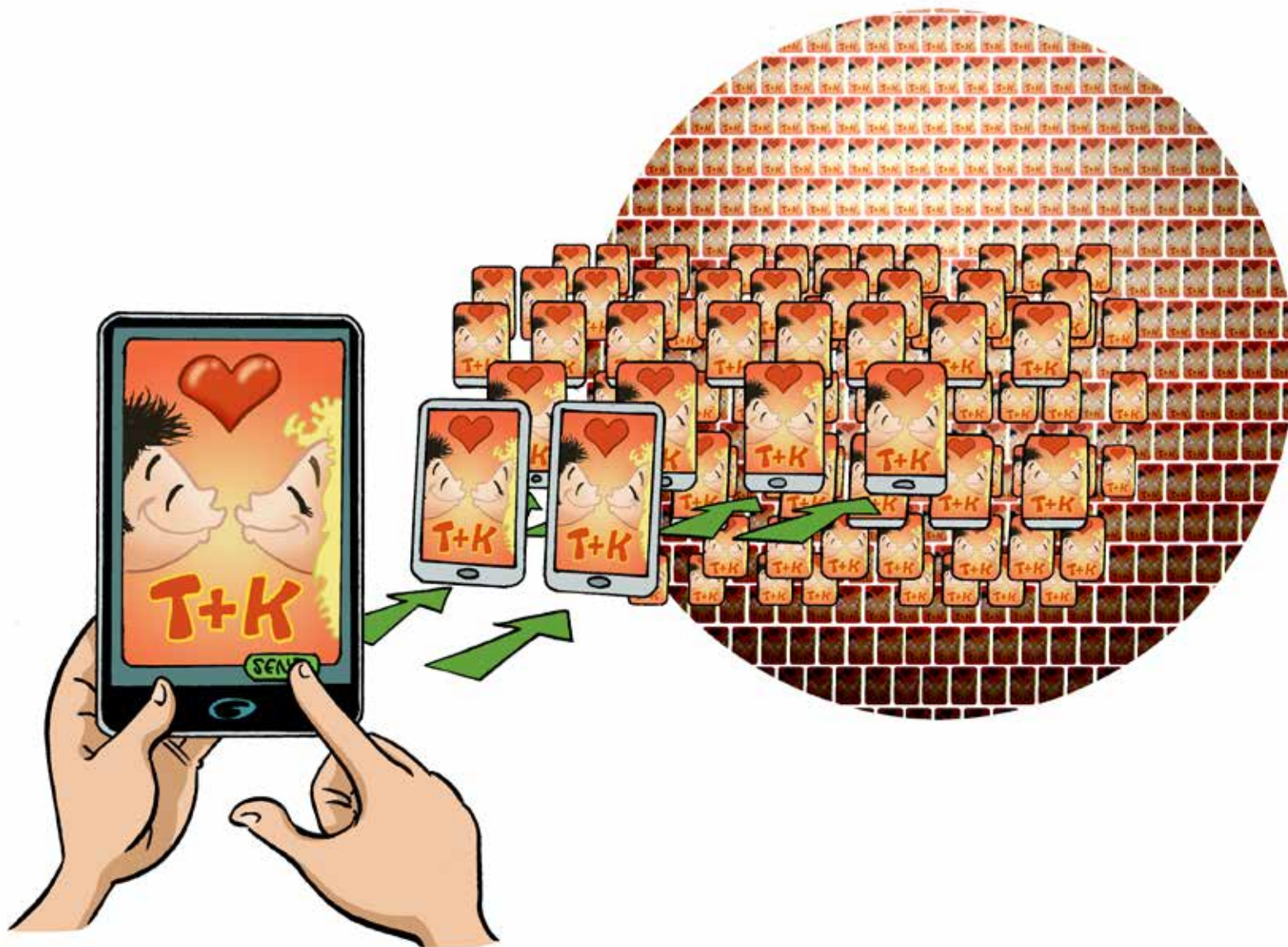
SKJELLSORD OG AGGRESSIVT SPRÅKBRUK

En elev skubber borti en medelev på vei inn i klasserommet og får stygge skjellsord tilbake uten at medelever og læreren rundt reagerer på ordbruken. Elever bruker ofte skjellsord i dagligtalen. De bruker ordene i hverdagslige situasjoner i klasserommet og i skolegården og i sin kontakt i sosiale medier og i spill.



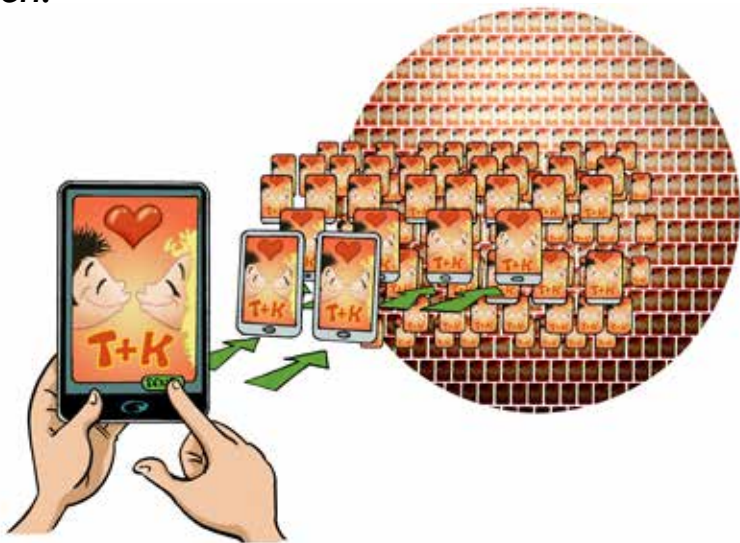
- » Hvilke skjellsord og aggressive ord brukes blant elevene i klassen?
- » Hvordan tror dere bruk av skjellsord kan påvirke klassemiljøet?
- » Hvordan tror dere barns nettbruk bidrar til å normalisere stygt språk og bruk av skjellsord?
- » Hva kan dere som foreldre gjøre for å forebygge bruk av skjellsord i dagligtalen?
- » Hva mener dere at skolen kan gjøre for å hindre bruk av skjellsord og aggressivt språkbruk?

Å «LIKE» OG VIDERESENDE ET BILDE



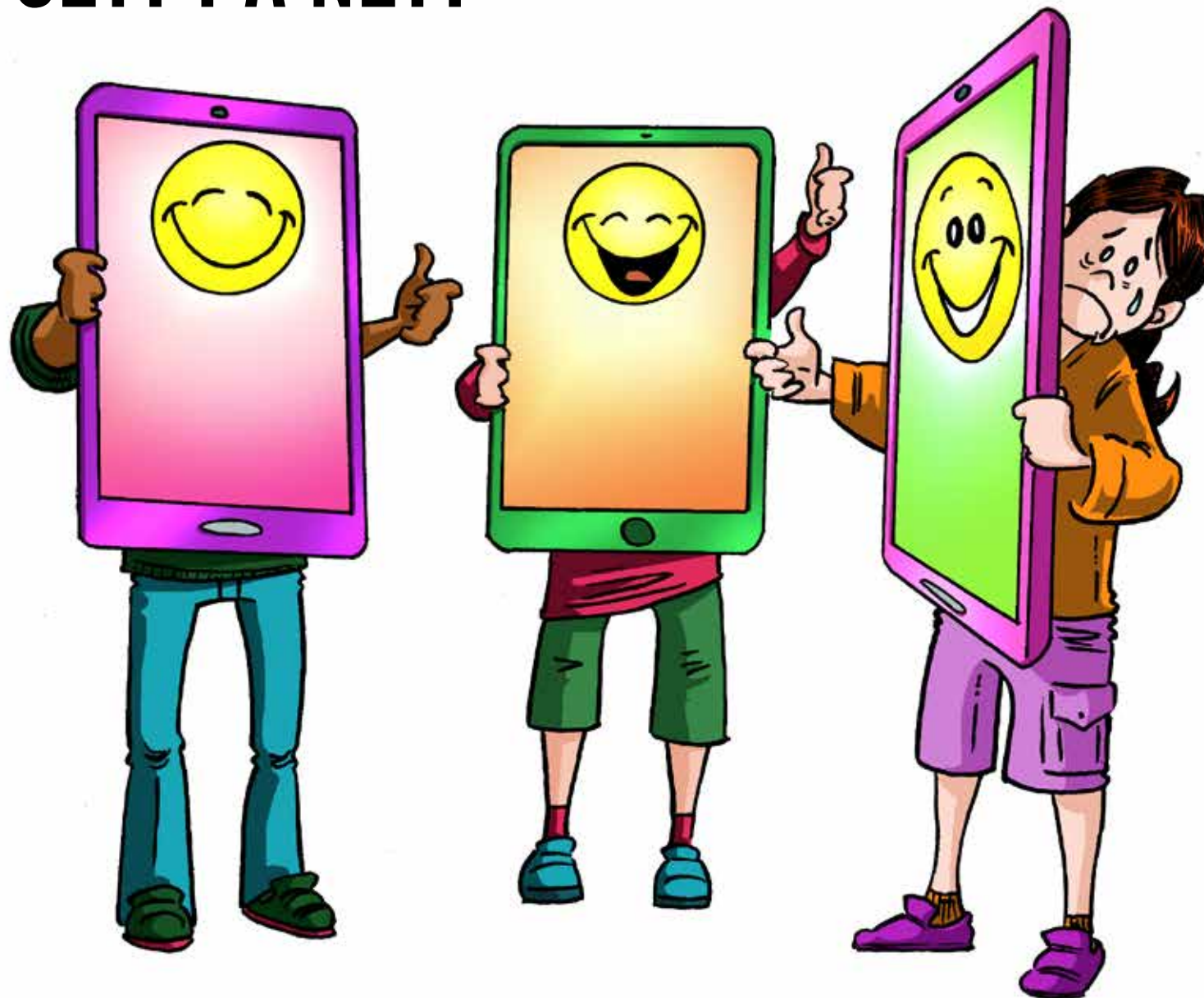
Å «LIKE» OG VIDERESENDE ET BILDE

Det er et kjærestepar i syvende klasse på skolen. Mange av elevene er opptatt av dette og synes det er veldig spennende. En elev tar et bilde av at de kysser, de deler bildet og skriver en frekk kommentar, noe som mange «liker» og videresender. De som har delt bildet, har bare delt med en eller to personer, men bildet er likevel på kort tid delt til veldig mange på skolen.



- » Hvorfor tror du barn videresender bilder, selv om de vet at det ikke er greit?
- » Hvordan kan vi få barna til å forstå hvor raskt ting kan deles?
- » Hvordan bør foreldre håndtere situasjoner der barna har delt krenkende bilder?
- » Hva tenker dere rundt deres eget ansvar som rollemodeller?
- » Hvem har ansvar for å lære barn hva som er lov og ikke lov?

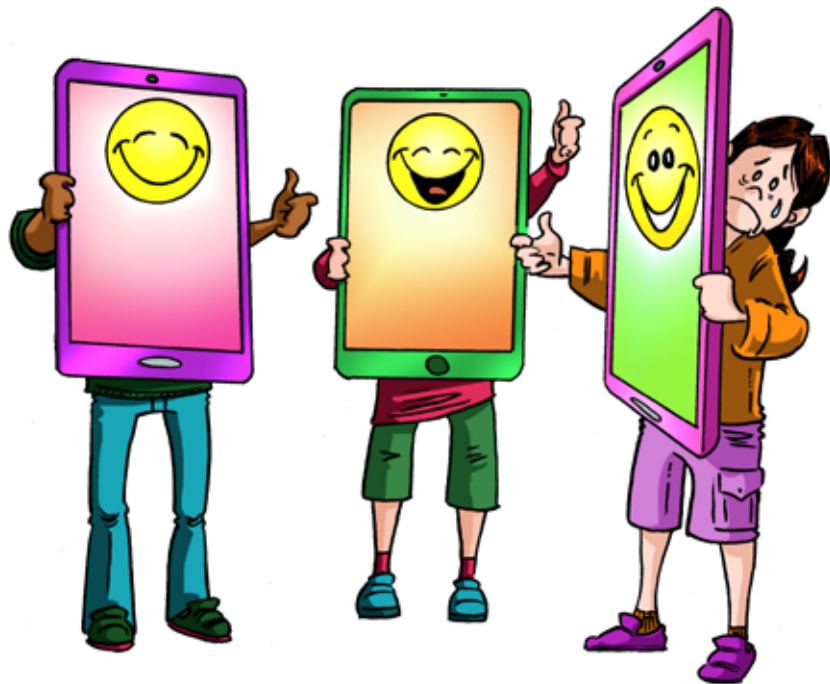
Å BLI SETT PÅ NETT





Å BLI SETT PÅ NETT

Fire elever er hjemme hos en elev i klassen. De lager en filmsnutt om et dagligdags gjøremål, og de gjør opptak gang på gang for at det skal bli helt perfekt, slik at det framstår som at de har det gøy, og at de vil få mange «likes» og kommentarer. Deretter deler de det på sosiale medier og følger med på reaksjonene som kommer.



- » Hvorfor lager elevene filmsnutter og bilder for å dele med venner og andre, tror dere?
- » Hvordan tror du det påvirker barna at mye av kontakten mellom elevene skjer via «likes», «følgere» og «delinger»?
- » Hva er fordeler og ulemper med denne måten å ha kontakt med hverandre på?
- » Hva er forskjellen på å dele bilder og filmsnutter i lukkede grupper og i åpne fora?
- » Hva kan dere foreldre gjøre for å skape et godt fellesskap i klassen som ikke blir for påvirket av at man skal få bekreftelse via sosiale medier?

IDENTITETSTYVERI





IDENTITETSTYVERI

En elev går inn i en annens profil og skriver mange ekle meldinger til flere elever i klassen. Flere ser dette og reagerer med kommentarer og «likes». Dette skaper mange reaksjoner, og det oppstår konflikter i klassen. Dette kan skje fordi det er vanlig blant mange barn å dele passord med hverandre.



- » Hvordan kan vi lære barn å ikke dele sitt passord med andre og å ikke gå inn på hverandres profiler?
- » Hvor går grensen mellom å tulle, såre andre og å gjøre noe straffbart?
- » Hvordan kan dere foreldr ehåndtere situasjoner der elevene har gått inn på hverandres profiler og skrevet meldinger eller lagt ut bilder?
- » Hvorfor er foreldresamarbeid viktig for å hindre misforståelser og mobbing på nett?
- » Hva mener dere at skolen kan bidra med?

ANONYM TRUSSEL



ANONYM TRUSSEL

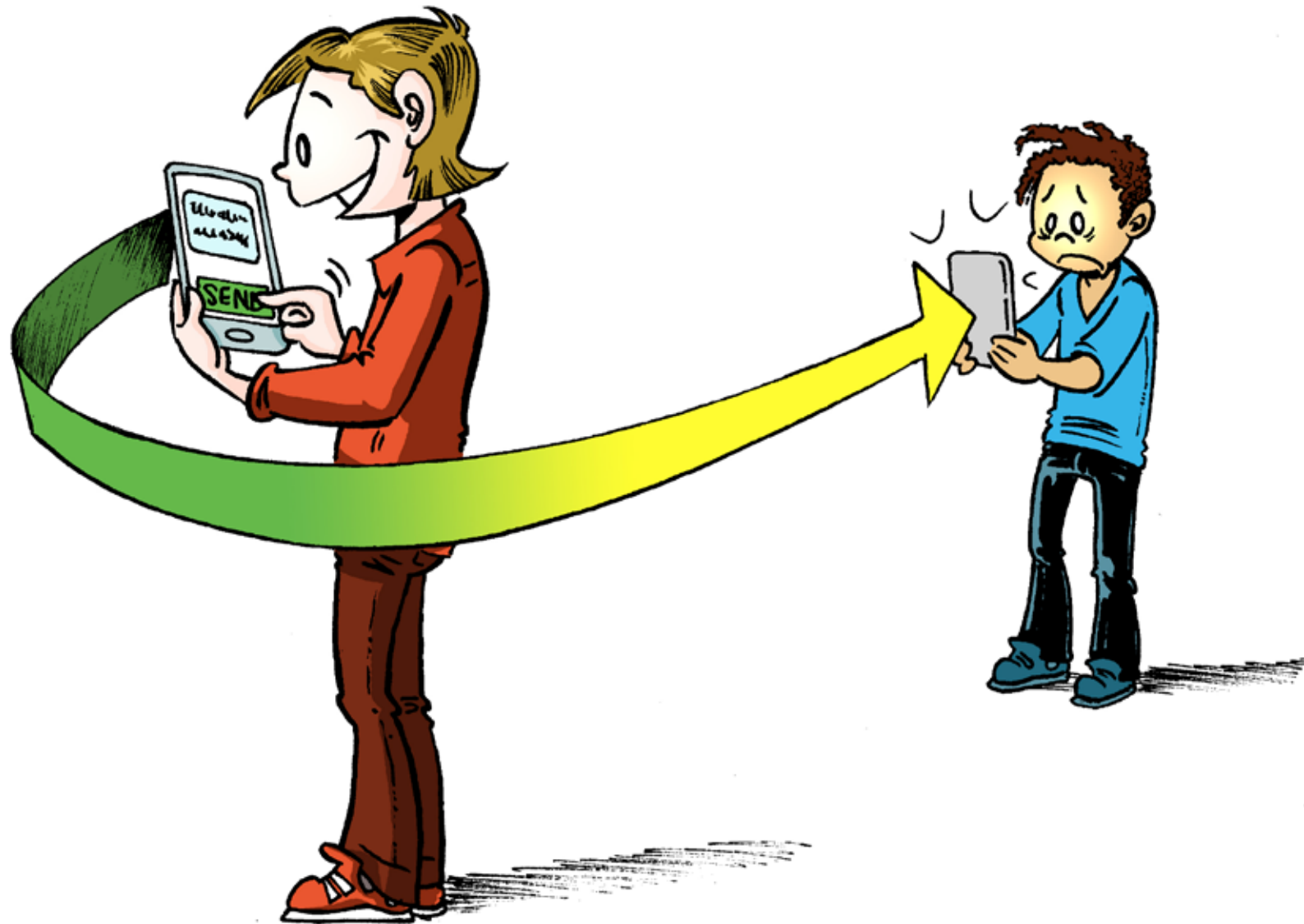
En elev får en melding på mobilen om kvelden:
«Hvis du rekker opp hånden i norsktimen i morgen, blir du banket opp.» Eleven vet ikke hvem det er fra, og blir redd. Eleven blir utrygg og får vondt i magen og gruer seg til å gå på skolen og bestemmer seg for å ikke si noe i norsktimen.



- » Hvordan lære barn at det har alvorlige konsekvenser for andre å si slemme ting og komme med trusler, selv om det ikke er ment på alvor?
- » Hva kan vi gjøre for at barna skal fortelle oss om slike situasjoner og hvordan går det utover klassemiljøet?
- » Hvordan kan foreldre hjelpe barn til å håndtere en slik melding, særlig hvis den er anonym?
- » Hvordan gå fram for å finne ut av hva som har skjedd, og hvem som har sendt meldingen?
- » Hva forventer dere av skolen?

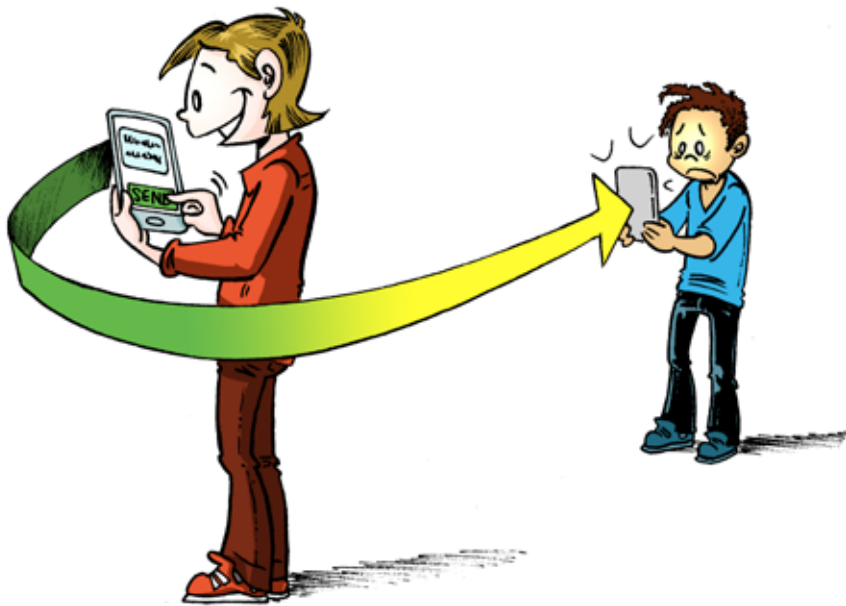


«BARE TULLA»-MELDINGER KAN SÅRE



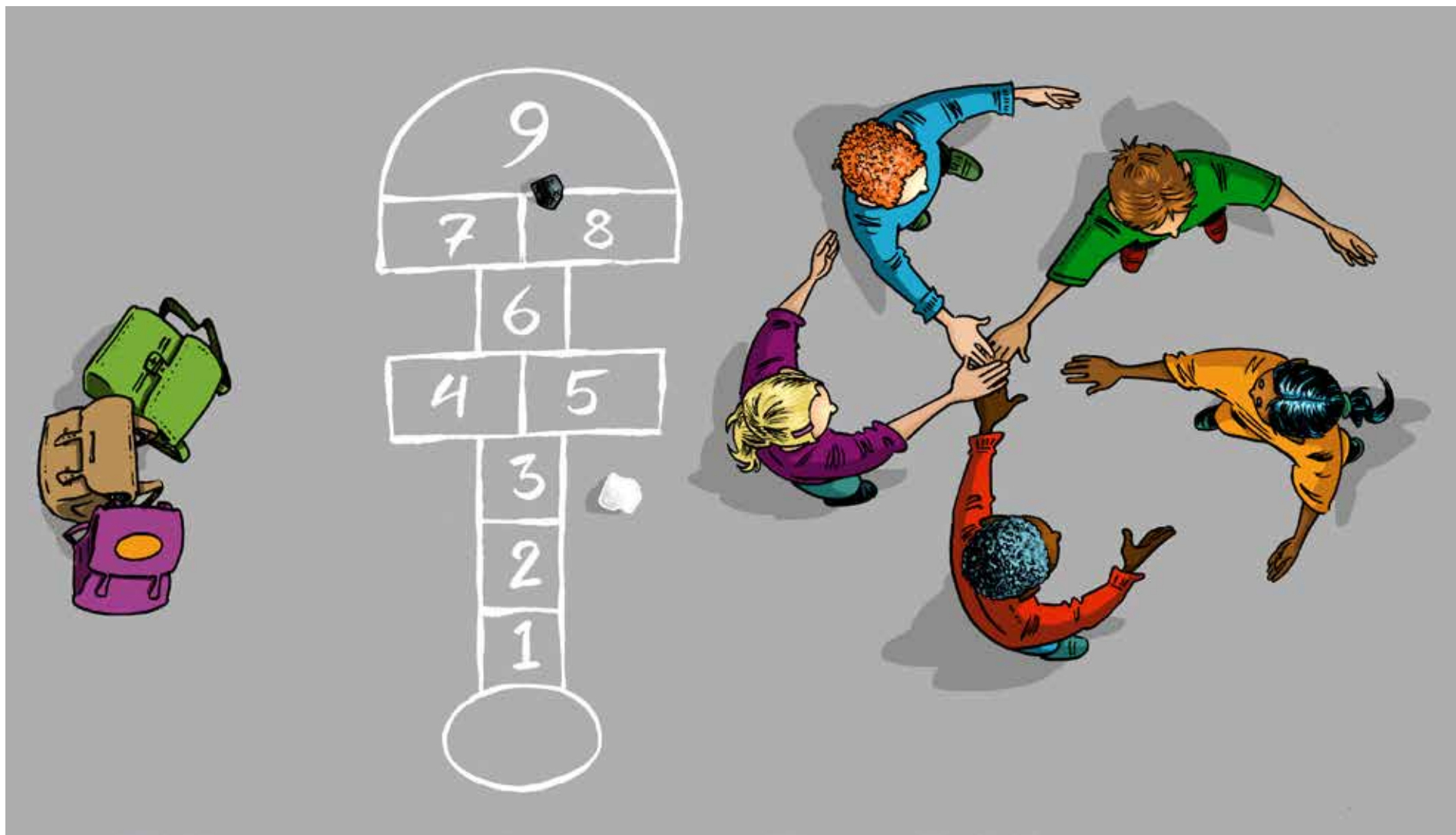
«BARE TULLA»- MELDINGER KAN SÅRE

En elev sender et bilde av en gutt i klassen med kommentarer i en gruppe som alle i klassen er med i. Meldingen er ment humoristisk og vennlig, men gutten misforstår og blir lei seg. Han blir utrygg og opplever i etterkant at elever fniser og kommenterer i gangene på hva som har blitt sendt.



- » Hva kan barn gjøre for å kommunisere tydeligere i sosiale medier, så barn klarer å skille mellom det som er sant, og det som er ironisk og ment på tull?
- » Hvordan skal vi lære barn å takle misforståelser på nett?
- » Hvordan kan vi legge til rette for at barn forteller voksne om sårende meldinger?
- » Er det lav terskel hos dere foreldre for å ringe hverandre hvis du opplever at ditt barn kommer ut for en slik situasjon som den over?
- » Hvordan mener dere skolen bør håndtere disse situasjonene?

INVITER MED TIL LEK





INVITER MED TIL LEK

En jente på 10 år er i parken en lørdag med foreldrene sine. Moren har laget kanelboller og ordnet saft til servering. Jenta hadde invitert vennegruppa med sju medelever fra klassen til lek i parken klokka 12.

Klokka viser 12.10, og ingen har møtt opp ennå. Ansiktsuttrykket og holdningen hennes viser at jenta blir mer og mer lei seg. Klokka 12.15 kommer ei jente.



- » Hvem har ansvaret her for at først ingen, og så at bare én elev kommer?
- » Hvordan kan vi foreldre lære barna å ta vare på hverandre?
- » Hvordan kan vi oppfordre barna til å involvere hverandre i lek?
- » Skal alle kunne leke med alle?
- » Kan vi bli enige om noen kjøreregler for hvordan vi følger opp lekeavtaler og bursdager og lignende?

IKKE MOBB KAMERATEN MIN!





IKKE MOBB KAMERATEN MIN!

I klassen er det dårlig læringsmiljø. Det er mye uro og sosial utrygghet blant elevene. Dette skaper også et miljø hvor elevene aksepterer at noen mobber andre, og at ingen griper inn og sier fra til en voksen. Når en som blir utsatt for mobbing flytter, er det en av de andre medelevene i klassen som blir utsatt for mobbingen.



- » Hvilket ansvar har «tilskuerne» i klassen som aksepterer mobbingen som finner sted?
- » Hvordan skal vi lære barn å reagere på at noen blir mobbet på skolen?
- » Hvem er ansvarlige her for at mobbingen vedvarer?
- » Hvilke tiltak kan skolen og foreldrene treffe?
- » Kom fram til fem ting som gjør at barn tør å si fra når andre blir mobbet?

VOKSNES ANSVAR Å STOPPE MOBBING



VOKSNES ANSVAR Å STOPPE MOBBING

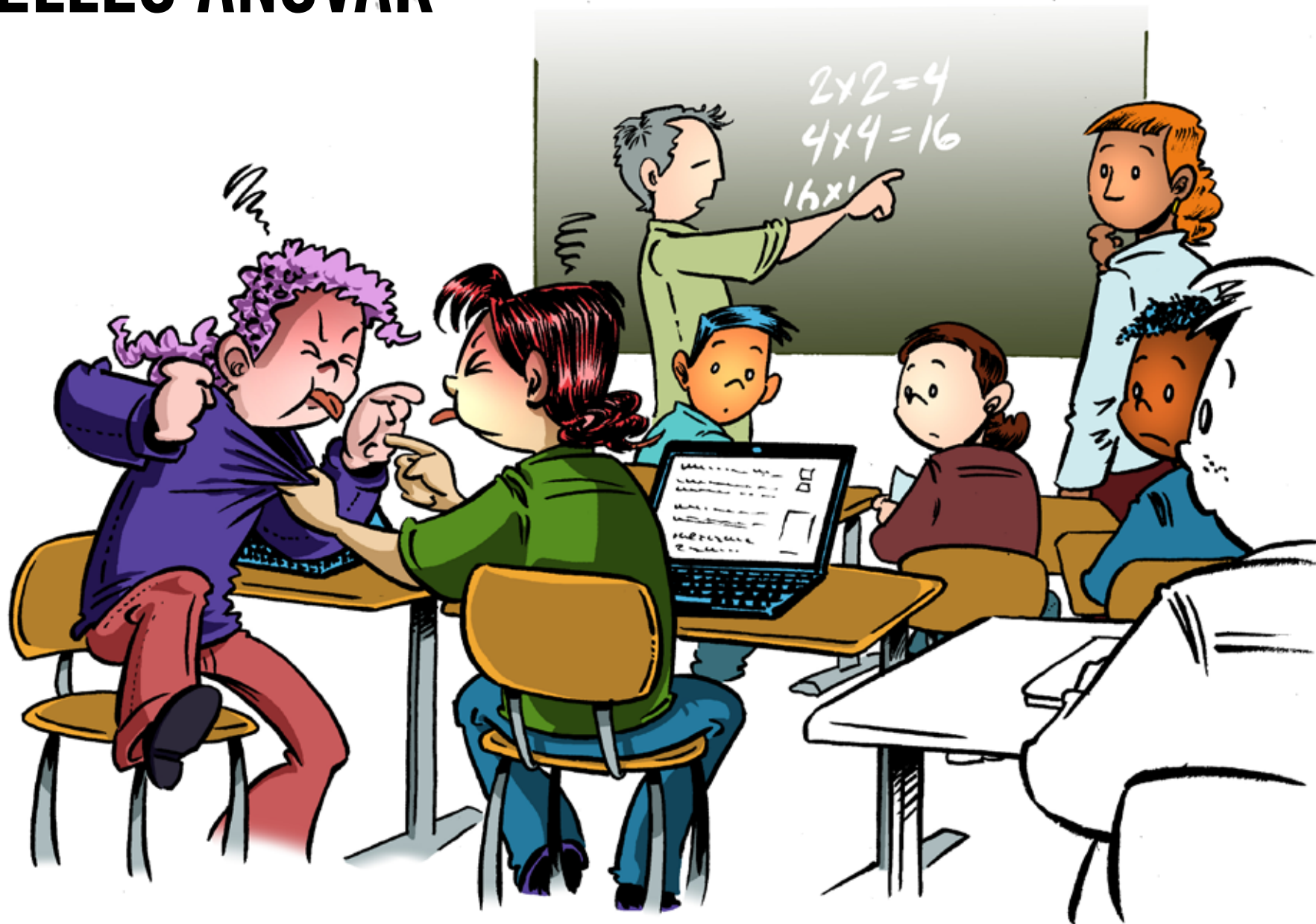
En gutt blir mobbet gjennom hele barneskolen. Hjemme sier han at han blir ertet, mens han i virkeligheten har blitt grovt mobbet. Mobbingen er både fysisk og psykisk. Han får slengt stygge ord mot seg, han blir tvunget til å gjøre ting han ikke vil, som å banne, knyte skolissene til mobberne og bryte regler. Gjør han ikke som mobberne sier, truer de med at eldre elever skal ta ham. – Jeg har følelsen av at ingen voksne passer på. Når lærere eller andre voksne snur ryggen til meg, er plageåndene der, sier han.



- » Hvorfor tror dere voksne snur ryggen til det som skjer?
- » Hvem har sviktet i å stoppe mobbingen i dette eksempelet?
- » Hva bør vi som foreldre gjøre når vi får en mistanke om at noen blir mobbet?
- » Hva kan vi foreldre gjøre for å oppdage og stoppe mobbing på vår skole?
- » Hva forventer dere av skolen?



ET FELLES ANSVAR



ET FELLES ANSVAR

Fire elever skaper uro og konflikter i klassen. Dette blir ikke tatt tak i verken av skolen eller foreldrene, så det etablerer seg derfor mobbemønstre i klassen, som i etterkant blir vanskelige å håndtere og stoppe. Dette forsurer læringsmiljøet i klassen og går utover alle i klassen.



- » Tør vi bry oss når vi ser konflikter mellom egne og andres barn?
- » Er det greit at andre foreldre korrigerer ditt barn, eller at du korrigerer deres?
- » Er dette annerledes om barnets foreldre er i nærheten, men ikke reagerer?
- » Hvordan kan foreldre og skolen best stoppe konflikter før de utvikler seg til mobbing?
- » Kom fram til fem kjøreregler for godt foreldresamarbeid på skolen som dere kan bli enige om, så dere foreldre vet hva dere skal gjøre når dere opplever konflikter og mobbing blant barna deres.

TA VARE PÅ DEN SOM MOBBER



TA VARE PÅ DEN SOM MOBBER

Kontaktlæreren ringer hjem til deg og forteller at det er avdekket at barnet ditt i lengre tid har mobbet en medelev. Skolen ønsker en samtale om hvordan dere sammen kan jobbe videre så mobbingen stopper og ikke gjentar seg. Du vet at barnet ditt har slitt det siste året og vet ikke helt hva du skal si, men dere sier ja til å komme på møtet.



- » Barn kan mobbe hverandre av ulike grunner, for eksempel at de er usikre på sin egen tilhørighet i klassen og ønsker å sikre seg posisjon i klassen for selv å bli trygg, at de har lav selvfølelse, at de har en vanskelig hjemmesituasjon eller at de ønsker hevn for noe.
Diskuter ulike grunner for at barn mobber, for å forsøke å forstå hvorfor noen mobber.
- » Hvordan ville du ha reagert hvis du hadde fått denne telefonen?
- » Hvordan få til et godt foreldresamarbeid, ivareta alle barna som har vært involvert, og samtidig bidra til at mobbingen tar slutt?
- » Hva forventer dere av skolen?

INKLUDERENDE FELLESSKAP



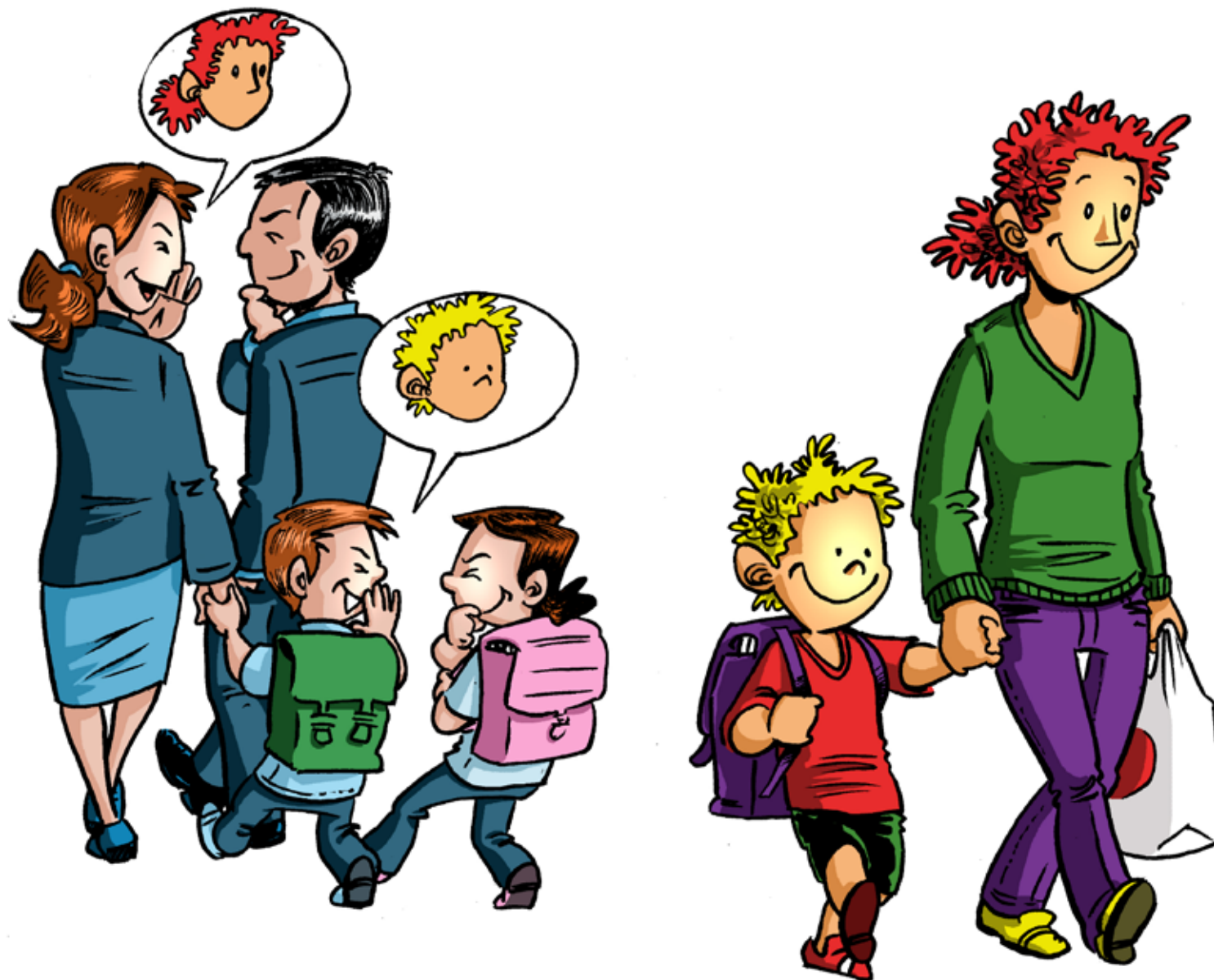
INKLUDERENDE FELLESSKAP

Det er laget vennegrupper i klassen, men det blir ikke fulgt opp. Det kan være flere grunner til dette, for eksempel plassmangel, tid og kostnader for gjennomføring. Noen av barna synes det er synd at deres vennegrupper har få treff, og ønsker noen fellesaktiviteter utenom skoletid.



- » Hva slags aktiviteter kan vi gjennomføre i vårt nærmiljø som ikke koster penger og som kan inkludere alle?
- » Er skolebygningen og skolens uteareal tilgjengelig for dere å bruke til fellesaktiviteter?
- » Finnes det andre arenaer dere kan bruke som er gratis og inkluderende for alle barna?
- » Barn trenger av og til voksne som legger til rette for å bygge sosiale nettverk gjennom aktiviteter utenfor skolen. Hva kan vi foreldre gjøre for at ingen elever skal føle seg ensomme og utenfor i vår klasse?

BAKSNAKKING



BAKSNAKKING

Tre av de mest populære elevene i klassen har lett for å baksnakke noen av de andre elevene i klassen. De elevene som baksnakker, er skoleflinke og godt likt av læreren, og foreldrene deres tror det beste om dem. De blir derfor sjelden eller aldri tatt i å baksnakke andre. Samtidig er de godt likt av medelever, og ingen har lyst til å si dem imot og risikere selv å bli mobbet og baksnakket. Det forsterker den vonde følelsen hos de elevene som blir baksnakket, og de sliter også med å bli trodd når de går til læreren sin.



- » Hvordan kan dere som foreldre avdekke og håndtere slik baksnakking i klassen?
- » Hvorfor tror dere det er vanskelig å bli trodd når elevene går til læreren sin?
- » I hvilken grad tror du barnet ditt påvirkes av måten du og andre voksne snakker om andres barn eller andres foreldre på?
- » Hvordan kan vi skape et miljø i klassen hvor det ikke er kultur for å baktale hverandre?
- » Hva kan læreren gjøre for å hindre baksnakking?

Å LÆRE AV FEIL





Å LÆRE AV FEIL

En elev kommer hjem og forteller at hun er lei seg fordi hun var med på å plage en medelev etter skoletid. Hun hadde gått sammen med en gruppe som hadde ødelagt klærne til en gutt og slengt stygge kommentarer til ham. Etter oppfordring fra de andre hadde hun filmet hendelsen. Nå angreer hun på det hun har gjort.



- » Hva sier du til jenta når hun kommer hjem til deg? Hva gjør dere?
- » Hva tror dere ville ha skjedd hvis hun hadde delt videoen i sosiale medier?
- » Hva skal til for at barn forteller om situasjoner som dette?
- » Hvordan kan foreldre og skolen samarbeide for å løse denne saken og forhindre at det skjer igjen?
- » Hva er din rolle som voksen for å gjøre situasjonen god igjen, og hva er det viktig at vi lærer barna om hvordan vi er mot hverandre?



HVORDAN OPPDAGE MOBBING?



HVORDAN OPPDAGE MOBBING?

Gutten din kommer hjem med ødelagt ransel med våte skolebøker. Han har også skrubbsår og er tydelig opprørt over noe som har skjedd. Når du spør hva som har skjedd, svarer han ingenting og går på rommet sitt. Når du ikke slutter å spørre, blir han sint og aggressiv.



- » Hvordan kan du på best mulig måte møte barnet ditt i en slik situasjon?
- » Hvem ville du henvendt deg til for å stoppe mobbingen?
- » Diskuter hvilke tegn dere skal se etter hos barna for å oppdage om noen blir utsatt for mobbing?
- » Hvilket ansvar har foreldregruppa når det foregår mobbing i en klasse?
- » Kan vi komme fram til felles kjøreregler for hva vi som foreldre bør gjøre om vi mistenker at ikke alle barna trives og er trygge i klassen?

UTHENGT PÅ NETT



UTHENGT PÅ NETT

En elev i klassen lager en gruppe med tittelen «Vi som ikke liker xxx», med navnet på en i klassen. Det blir stor aktivitet i gruppa, og mange elever deler bilder av medeleven og skriver stygge kommentarer. Den utsatte eleven har få venner og har i lengre tid blitt mobbet.



- » Hvordan kan dere foreldre oppdage at elever har laget lukkede grupper i sosiale medier for å henge ut medelever?
- » Hvem har ansvar for å gripe inn?
- » Hvordan kan vi lære barn at når de deler og bekrefter slike grupper, er de med på å mobbe?
- » Hva mener dere skolen kan gjøre for å håndtere og hindre eksempler som det over?
- » Kom gjerne fram til noen kjøreregler for hvordan dere foreldre kan reagere når dere hører om slike hendelser og hvilken rolle dere kan ta for å hindre slik mobbing.